



**DOBORJÁNI FERENC**

**EGYMI**

OM. :038503

9400 H- Sopron, Brennbergi út 82. ☐ Tel.: 99/ 512730 Fax.:99/512735  
e-mail: [iskola@doborjani-sopron.sulinet.hu](mailto:iskola@doborjani-sopron.sulinet.hu); honlap: [www.doborjani.sopron.hu](http://www.doborjani.sopron.hu)

## Beszámoló 2017/2018.tanévről

A 2017/2018. tanév év végi beszámolójának elkészítésekor a munkaközösség vezetők összesítését használtam fel.

Tanév végén táblázatos formában minden pedagógus elkészítette jelentését, melyben kitértek az legfontosabb oktatási eredményekre, nehézségekre. Részletesen leírták a hiányzások számát. Mindenki megfogalmazta sikereit- kudarcát és a jövőbeni tervekről is írtak.

Mivel munkájuk nagyon alapos, körültekintő volt és az egész iskola teljes tanévét felölelte, úgy gondoltam, hogy ezt a maximálisan elvégzett összesítést a tankerülettel is érdemes megosztani. ( Én sem tudtam volna jobban összefoglalni éves munkánkat.)

1. Általános iskola munkaközösségi beszámoló- munkaközösség vezető Macher Erika
2. Szakiskola munkaközösség beszámoló- munkaközösség vezető Bertalan Gábor
3. Kollégium munkaközösség- munkaközösség vezető Stanglné Toldy Zsuzsanna
- 4.SNI ellátás- Lackner Kristóf Ált. Iskola- utazó pedagógus Gubicsné Bogyó Tímea
5. Ökoiskolai program beszámolója- Krutzlerné Szarka Tünde

Sopron,2018. augusztus 22.

Krutzlerné Szarka Tünde

## Általános iskolai szakmai munkaközösség

### év vége 2017-18-as tanév

Az év elején alakult munkaközösségünkben a második félév során történt személyi változás, Zelenyánszky Bán Edina gyógypedagógus érkezett iskolánkba.( Sajnos ő június 15-tel távozott is tőlünk.) Éves munkatervünkben kitűzött céljainkat, teljesítettük, vállalt, tervezett feladatainkat elvégeztük. Találkozásaink időpontjait a tanév során pontosan tartottuk. Ahogy szeptemberben gondoltuk, valóban komoly gyógypedagógiai munka várt ránk, de ennek ellenére lelkesen dolgoztunk:

-kialakítottuk **ügyeleti rendünket**

-**tanmeneteinket** áttekintettük, átdolgoztuk

- **egyéni fejlesztési terveinket** elkészítettük

-iskolánk **honlapjára** folyamatosan készítettük az eseményeket rögzítő fényképeket, rövid szövegek kíséretében

- részt vállaltunk **Doborzáni napi rendezvényünkön**

-elkészítettük **őszi tárlatra** kis alkotásainkat és annak dekorációját

-kerekasztalbeszélgetésre hívtuk a **gyermekvédelemben** dolgozó néhány munkatársunkat, ahol átbeszéltük közös gondjainkat, kérdéseinket

-megszerveztük a **Márton napi** játszóházunkat

- részt vettünk **Kocsis Petra** **gyakornok** bemutató testnevelés óráin, majd az azt követő szakmai elemzéseken

- örömmel készülődtünk a **Mikulás** érkezésére

-megszerveztük az **olvasópályázatunkat**

-lebonyolítottuk a karácsonyi nagysikerű **süтивásárunkat**

- kedves kis műsort adtunk **az ádventi** készülődésben

- folyamatosan készülünk az **intézményi ellenőrzésre**: értékeltük intézményi vezetésünket, átdolgoztuk Pedagógiai Programunkat

- **felkészítettük** tanulásban akadályozott tanulóinkat a Komplex Tanulmányi Versenyre

-**megszerveztük, lebonyolítottuk** e verseny megyei fordulóját is

- februártól az értelmileg akadályozott gyermekekkel is gyakoroltunk a **Koncz Dezső Regionális Tanulmányi** megmérettetésre

-meghallgattuk kollegáink tapasztalatait az **interaktív tábla** használatáról valamint bemutatásra kerültek az általuk használt programok, oldalak

- **tapasztalatainkat összegeztük azon versenyekről**, melyeken tanulóink részt vettek

-**ötleteket gyűjtöttük** iskolánkat népszerűsítő kiadványhoz, de végső formába öntése még várat magára, melyet a jövő tanévben szeretnénk kivitelezni

-sajnos nem valósult meg széleskörű **Nyílt napunk**, valamint az arra tervezett programjaink. Ezt jövőre mindenképpen meg kell szerveznünk.

**Osztályozó értekezletünkön** átbeszéltük éves gyógypedagógiai munkánkat. Az idén is elmondható, hogy tanulócsoporthaink nagyon heterogének, összetettek. Folyamatos differenciálást, egyéni megsegítéseket igényelnek tanítványaink. Sajnos továbbra is komoly gondot jelent gyermekink magtartása, viselkedése. A gyermekvédelemben zajló folyamatos személyi változások, így az állandó stabil biztonságot nyújtó közeg hiány nagyon érezteti hatását az iskolán belül is. A következmény nélküli szabad világból nagyon nehéz szabályokhoz szoktatni, s a helyes útra irányítani őket.

Egyre több **autista** tanuló érkezik intézményünkbe, akiket csak egyéni igényük maximális kiszolgálásával, teljesítésével lehet csak tanítani. Ahol ők jelen vannak, azokban a csoportokban nélkülözhetetlen az asszisztens jelenléte, sőt sok esetben még egy fő segítő személy is elkelne.

A **szülőkkel való kapcsolattartás** is komoly feladatot jelent számunkra. Elfogadjuk, megértjük helyzetüket, ezért támogatjuk ,segítjük őket. Irreális elvárásaiknak viszont sajnos nem tudunk, s nem is akarunk megfelelni. Mi partnerként tekintünk rájuk, s mi tényleg a gyermekeiknek a legjobbat akarjuk, de cserében szülői kompetenciájuk határának betartását, s privát szféránk, tiszteletben tartását szeretnénk tőlük kérni, elvárni.

**Óvoda:** Tematikus hetekben dolgozták fel az évszak jellegzetességeit, melyet rengeteg zenével, mondókával színesítettek. Igyekeztek a gyermekek számára bensőséges, nyugodt légkört biztosítani. Sajnos az előírt heti 2 egyéni fejlesztést számukra nem igazán tudták megvalósítani. A csoport heterogén összetétele, magatartási problémái miatt érezhetően kevés volt a két felnőtt személy jelenléte. A jövőben ez is átgondolást igényel.

**Fejlesztő nev-okt:** Szeptemberben két gyermek érkezett a csoportba, de az ő beszoktatásuk probléma nélkül történt. Lelkesen jönnek naponta iskolába, szívesen vannak a csoportban. Igyekeznek mindenkit fejleszhetőségének határára eljuttatni, s számukra feldolgozható kellemes élményeket nyújtani. E tanévtől konduktor végzi naponta mozgásfejlesztésüket, ami nagyon- nagy örömeinkre szolgált. A szülők továbbra is partnereik a mindennapok során.

**Előkészítő-1.o** A tanév során magas osztálylétszámmra bővült az osztály, így vált szükségessé a csoport ketté bontása. Ennek jótékony hatásai tapasztalhatóak voltak, de így is nehéz, fokozott differenciál gyógypedagógiai munkát igényelt nevelésük-oktatásuk. Értelmi képességeik igen

széles skálán mozognak, s ehhez társulnak még komoly magatartási, figyelmi problémájuk. Nehéz őket feladathelyzetbe hozni, s kitartó munkára bírni. Hamar kilépnek a feladathelyzetből, szinte mindenki folyamatos egyéni megsegítést igényel. Jó lenne, ha a csoport a jövőben is bontott formában tudná tanulmányit folytatni.

**2-3-4.o** Összességében egy jó, sikeres tanévet zárnak le. Munkájuknak kézzelfogható látványos eredménye van :folyékonyan olvasnak, ügyesen számolnak. Bogdán Szabaszián szorgalma, egyenletes teljesítménye kiemelkedő. Czene Martin, Pfaiher Ákos magatartási problémái nehezítették mindennapjaikat. Sajnos Kovács Ádám távozik iskolánkból megváltozott családi háttere miatt.

**5.o:** Jól motiválható, érdeklődő gyermekek. Különböző képességgel rendelkeznek, legnagyobb nehézség számukra a mások elfogadása, a jobbal való szembesülés. Igazi osztályközösség sajnos nem tudott kialakulni a folyamatosan változó osztálylétszám miatt.

**6.o:** A tananyagot elvégezték, minden tanuló teljesítménye megfelelő volt. A tavalyi évhez képest sokkal eredményesebben teltek a tanórák. Már képesek a tanulók szinte a 45 perc alatt végig aktívan dolgozni. Értékrendjük rengeteget fejlődött a tanév során, magatartásuk is kezelhetőbb lett a délelőtti folyamán. Kisebb feladatokat már önállóan is el tudnak végezni, van véleményük dolgokról, melyet már meg is lehet beszélni velük. Sajnálatos Szabó János és Kolompár Kristóf esete.

**7-8.o:** Ki-ki képességeinek megfelelő szinten teljesített. Gergő teljesítménye kimagaslott társai közül. Továbbra is a történelem, földrajz tantárgy tananyagának elsajátítása okozza a legtöbb gondot a tanuló számára. Az összevont tananyagot minden tantárgyból feldolgozták. A kamaszkorból adódó magatartási problémák itt is megfigyelhetők, melyeket igyekeznek megoldani. Sikerként élték meg, hogy iskolánk március 15-i ünnepi műsorát ők adták elő a sok-sok gyakorlás után.

**Integráció a.** Az osztálytanulói nagyon eltérő képességűek, így a differenciálás elengedhetetlen. Tanulmányi munkájukat nagymértékben befolyásolta Kormos Jácint viselkedése, aki zavaró magatartásával befolyásolta az órák menetét. Sikeres volt az e tanévben beindított konyhai –sütés projektjük, melyet minden tanuló nagyon kedvelt. Valamint pozitív eredményeket mutatott a sok-sok városlátogatási programjuk is. Az interaktív tábla használatával színesítették a tananyag feldolgozást. Az idén nem részesültek logopédiai terápiában a tanulók, valamint a rehabilitációs órák is nagyon hiányoztak. A gyerekek elmondása alapján, osztályfőnökük úgy gondolja, hogy mozgásfejlesztésük nem fejlettségi szintjüknek megfelelő volt.

**Integráció b:** Érdeklődő, kíváncsi és minden kérdésükre választ váró kis társaság. Szeretnek tanulni, önálló feladatvégzésben kitartóak. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képesek az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, a hosszabb távon viszont már többen is megerősítést, fokozott irányítást igényelnek. A tanulók tanítása nem osztályfokkonként, hanem képességeik szerint történik.

**Német:** A 7-8. osztályban jól haladtak a tanár által elkészített tanmenet alapján. Munkafüzetet, tankönyvet is használtak. Jó hangulatban teltek az órák, az értelmi képességeiknek megfelelő szinten sajátították el a tanulók a tananyagot.

**Ének-zene:** Nehezen motiválhatók a gyermekek a közös éneklésre. Legsikeresebb a 6.osztályban volt a tantárgy tanítása. Sajnos itt is érezhetőek a magatartási problémák.

**Rajz, technika.** A naptári év jeles napjaihoz kapcsolódóan állít össze a tananyag az osztályok számára. Az eszközöket az osztályfőnökök biztosították. Néha fordultak csak elő ezeken az órákon magatartási problémák. Viszont az elők-1.o osztály magas létszáma miatt nagyon nehéz volt dolgozni velük. Jövőben célszerű azt a csoportot is szétbontani a hatékonyabb munka érdekében.

**Erkölcstan:** Különösen a 3-4. osztályban voltak nagyon sikeresek a tanórák. Aktívak, ügyesek a tanulók, jól lehetett velük együtt dolgozni.

**Informatika:** Minden tanuló szívesen vett részt ezeken a tanórákon. Az osztályok adott értelmi szintjének megfelelően történt a tananyag feldolgozása. Elmélet és gyakorlati részből épültek fel a tanórák.

**Konduktor:** Egyéni fejlesztési tervek szerint haladt a tanulók mozgásfejlesztése a tanév során. Az évvégére mindenkinél tapasztalható kicsi pozitív előrelépés. Az első osztály tanulóinak célszerű bontott csoportban tartani a testnevelés órájukat, mivel fokozott egyéni odafigyelést igényelnek ezen az órán is.

**Logopédia:** 15 fő gyermek részesült logopédiai ellátásban. Öt fő heti két alkalommal, 10 fő heti egy alkalommal vett részt a foglalkozásokon. Lényegesen javult 3fő, részben javult 7fő, keveset javult 5 fő. A tanév során két logopédiai szakos hallgató vett itt részt logopédiai gyakorlaton. A logopédiai óraszámok növelése még egy logopédus kollega felvételével válhatna valóra.

**Testnevelés:** Év elején a legnehezebb feladat a rend, fegyelem, szabályok kialakítása, betartatása volt. Sajnos sok gyermek egész évben hiányos tornafelszereléssel rendelkezett, s ez nagyban nehezítette a napi munkát. Asszisztensi segítséget igényelne tanulóink átváltozása is.

Az iskolánkban működő **szakköreinkre**( rajz, tánc, foci, színjátszó) szívesen jártak tanulóink. Mindig lelkesen készültek az esetleges megmérettetésekre.

**összes hiányzás: 7695óra igazolt: 4387óra, igazolatlan: 3308 óra**

**Mulasztása miatt nem osztályozható:**

**Tari Csaba** 4.o 1065 óra igazolatlan

**Czigány Alex** 5.o 834.óra igazolatlan

**Czigány Zsolt** 6.o 1008 ó igazolatlan

**Szabó János** 6.o ö: 273ó- ig:248ó iglan:25ó

**Bognár Vivien** 7.o 264 ó igazolatlan

**Vidák Vanessza** 7.o 347 ó igazolatlan

**Vajda Leonárdó Kevin** elők. ö-. 455ó., ig:415ó, iglan: 40ó

### **Versenyek:**

**Házi vers-és prózamondó** Vitaris Gergely II.

Bogdán Andzseló ovi ( városi Sarkady sándor versmondó verseny is)

**Házi olvasópályázat:** Vitaris Gergely

Lakatos Pamela

**Nyúlcipő megyei futóverseny:** Balogh Márton, Bogdán Szebaszián, Pfaiifer Ákos-III.

Vajda Leonárdó Kevin I.

**Rajz verseny-Víz világnapja:** Nagy Nóra I.

**Külturfesztivál-színjátzás:** Nagy Nóra, Béli Bence, Ordasi Klaudia

**Koncz Dezső Tanulmányi Verseny :** Vajda Andor, Béli Bence, Ordasi Klaudia, Élő Milán, Szintai Dániel, Kovács Dóra IV.

**Külturfesztivál:** Macskák . c. mozgásos produkció

**Komplex Tanulmányi verseny:** Erdélyi Krisztián, Szabó János

**Megyei matematika Verseny** Hatt Erik 7.o II, Hajnal Gergő III.

**Megyei Szavaló verseny** Hajnal Gergő 8.o- különdíj, Béli Bence I.

**Haller János megyei rajzverseny:** Erdélyi Márió-küöldíj

**Tündérfesztivál:** Rajzsakkörös dicsérő oklevél, Pfaiifer Ákos, Nagy Nóra különdíj

**Megújuló energia-rajzverseny-** Erdélyi Márió

**Megyei Kulturfesztivál:** Tánc: Ordasi Klaudia –bronz minősítés

**Megyei Kulturfesztivál:** Orff- Kovács Dóra, Béli Bence, Ordasi Klaudia-bronz minősítés

**Mikulás kupa I.**

**Asztalitenisz- diákolimpia-3 db I., 2 db III.**

**Ötletek, javaslatok:**

- megfelelő minőségű, modern szemléltető eszközök beszerzése
- készletanyagoknál asszisztensi segítségre lenne szükség
- gyermekotthonnal hatékonyabb együttműködés
- több logopédiai terápia
- egyéni korrekciós óra lehetősége
- osztálytermek festése
- bejárati ajtó bezárása
- rongálások hatékonyabb kezelése
- az óvodából ne menjen ki az asszisztens pelenkázni
- délutánban is szükség lenne az asszisztens mellé az oviban még egy rásegítő személy
- játszótér.....????
- dadus jelenléte az iskolában jó lenne
- az integráció a osztály konyhai projektjének dokumentálása
- Ayres terápia újra indítása iskolánkban
- magatartási problémákra megfelelő intézkedések
- szertár fejlesztés
- az iskola épületének felújítása, hibák folyamatos javítása
- egyforma elvárások a pedagógusokkal szemben
- a diákok erőszakos cselekedeteinek megakadályozása
- gyakori vezetői ellenőrzés

- az általunk meghozott szabályok egységes, következetes betartatása
- az informatika terem használata az év elején kiírt órarend szerint
- logopédiai óraszám növelése
- tornaterembe át-és visszavonulás rendjének kialakítása, következetes betartatása
- asszisztens felvétele

osztály	1ó	2-9ó	10-29ó	30-50ó	50 ó felett
ovi	-	-	-	-	-
fejl	-	-	-	-	-
elők	1	-	-	1	-
1.o	-	-	-	-	-
2.o	-	-	-	-	-
3.o	-	1	-	-	1
4.o	-	2	-	-	-
5.o	1	-	-	-	3
6.o	-	-	-	-	2
7.o	-	-	3	-	2
8.o	-	-	-	1	-
2évf	-	-	-	-	-
3.évf	-	-	-	-	-



4.évf	-	-	-	-	1
5.évf	-	-	-	-	1
6.évf	-	-	1	-	1
7.évf	-	-	-	-	-
8évf	-	-	-	-	-
<b>össz</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

**hiányzások**

<b>osztály</b>	<b>igazolt óra</b>	<b>igazolatlan óra</b>	<b>összes óra</b>
<b>E/1.</b>	<b>1260</b>	<b>41</b>	<b>1301</b>
<b>2-3-4.</b>	<b>414</b>	<b>100</b>	<b>514</b>
<b>5.</b>	<b>183</b>	<b>1106</b>	<b>1289</b>
<b>6.</b>	<b>434</b>	<b>218</b>	<b>652</b>
<b>7-8.</b>	<b>90</b>	<b>644</b>	<b>734</b>
<b>integráció a</b>	<b>617</b>	<b>114</b>	<b>731</b>
<b>integráció b</b>	<b>441</b>	<b>1085</b>	<b>1526</b>
<b>fejl. nev-okt.</b>	<b>244</b>	<b>-</b>	<b>244</b>
<b>óvoda</b>	<b>704</b>	<b>-</b>	<b>704</b>
<b>összesen</b>	<b>4387</b>	<b>3308</b>	<b>7695</b>

**Macher Erika**

**munkaközösség vezető**

**9. KÉSZSÉGFEJLESZTŐ OSZTÁLY**

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév  
Szekendyné Kelemen Erzsébet

1. Osztály

Készségfejlesztő9-10

2. Létszám

6

3. Összevont évfolyamok esetén osztályok szerinti létszám

Osztály	Létszám
9	4
10	2

**4. Hiányzások**

Összes hiányzás

Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
Igazolt	469	78
Igazolatlan		

Hiányzás osztályonként (összevont évfolyamok esetén osztályfokokonként)

Osztály	Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
9	Igazolt	409	102
	Igazolatlan		
10	Igazolt	60	30
	Igazolatlan		

Sport versenyen/futás/:

Kiss Sándor részt vett országos versenyen

Kulturális fesztiválon:

Bartalos Kinga részt vett

Karika Mária részt vett

Csigatúrán részt vett:

Bartalos Kinga és

Karika Mária

5. Szakköri részvétel:

ORFF:

Bartalos Kinga

Karika Mária

Tánc: Karika Mária

Rövid összefoglaló az osztály éves tanulmányi munkájáról (max. 10 mondat):

Kommunikáció: Sok szövegszerkesztős- és beszédgyakorlatot tartottunk. A tulajdonképpeni nyelvtani alapokat kezdtük el. Változatos feladatokkal jól vették a gyermekek az akadályokat.

Számolás-mérés:100-as számkörben rengeteget gyakoroltunk, jó eredménnyel. Sok mérési gyakorlatot iktattunk be, gyakorlatias megközelítésben.

Környezet-és egészségvédelem: Gyakran vettük igénybe az internet lehetőségeit. A szóbeli beszámoltatás itt volt a legjelentősebb, gyermekeink minden témában nagyon érdeklődők voltak.

Szakmai alapozó órákon a textil-fonal munkákkal, és a parkgondozói gyakorlatokkal, alapfogásokkal ismerkedtünk.

Nagyon jó lehetőség volt az egyéni képességek fejlesztésére, a lemaradások felzárkóztatására a Rehabilitáció óra.

## 9.OSZTÁLY

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév

Schaul Árpád

1. Osztály

9 előkészítő

2. Létszám

8

### 3. Hiányzások

Összes hiányzás

Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
Igazolt	114	14,25
Igazolatlan	397	49,625

4. Szakköri részvétel:

Kiss Livia – rajz, színjátszó, tánc

Varga Viktória - rajz, színjátszó, tánc

5. Nehézségek, problémák:

Sajnos személyes okok miatt nem indult jól a tanév. Nem tudtam teljes mértékben figyelni az osztályra és ez is rányomta a bélyegét az ide évre. Emellett nehézség volt a tanulók összetétele. Akikkel jól lehetett volna haladni, nem jártak rendszeresen iskolába, vagy a gyógyszer hatása miatt használhatatlan állapotban voltak.

Nem működött megfelelően a kommunikáció a gyerekek otthon és az iskola között sem. Több esetben csak utólag tudtam meg, hogy az érintett tanuló azért nem jött iskolába, mert dolgozni ment...

6. Pozitív eredmények, sikerek:

Pozitív eredmény, hogy fegyelmezési problémám nem volt és a kollégák sem panaszkodtak, hogy a tanulók tiszteletlenek lettek volna.

Viki és Livia aktívan vettek részt különböző eseményeken akár színjátszásról, akár táncról volt szó.

Egyed Ákos beilleszkedett az osztályközösségbe, érdekes színpoltja a társaságnak.

7. Rövid összefoglaló az osztály éves tanulmányi munkájáról (max. 10 mondat):

A tanulók értelmi képességei között nagyon nagy különbség van. Ez nehezítette a haladást, mert egy részük már unta az örökös ismételtetést, más részük még mindig nem tudta jól pl. az alpműveleteket, vagy az értő olvasást. A sok hiányzás, késés is nehezítette a haladást. Ennek ellenére úgy érzem, hogy az eltervezett ismeretek nagy részét sikerült átadni.

#### 8. Ötletek, javaslatok, változtatások a jövőre vonatkozóan

Véleményem szerint át kellene gondolni újra a 9 osztály koncepcióját. Egyrészt nagyon nagy óraszám (35 óra) tanulnak a gyerekek, ami mindenkinek fárasztó, másrészt ugyanazokat az ismereteket kellene elsajátítaniuk amiket már általános iskolában tanultak. Ugyanakkor pedig a tényleges szakmai előkészítésre alig van óra... Ha ennek az évfolyamnak tényleg az a célja, hogy megismertessük, megszerettessük a különböző szakmákat, megtanítsuk a tanulókat a munkához való hozzáállásra, akkor sokkal inkább gyakorlat és szakmaorientálnak kellene lennie a képzésnek. Szerintem a szülők is jobban értékelnék, ha azt látnák, hogy a gyermekek használható ismereteket kapnak....

#### 9. Egyéb észrevételek:

Az iskola egészére vonatkozó megjegyzéseim, amelyekről már beszéltünk a munkaközösségi alkalmakkor is:

Szükséges lenne egy jól működő, nem csak kampányszerű minőségellenőrzési rendszer. Saját érdekünk lenne a pozitív és negatív vélemények megismerése, azok kezelése. Természetesen ez csak akkor működhet, ha van erre kijelölt csoport, akik komolyan veszik a feladatot.

A különböző feladatokhoz felelősöket kell rendelni! Meg kell határozni különböző területeket és azokat felelőshöz rendelni, mert ha ezeket csak az iskola vezetése végzi, akkor beleszakadnak és idegeskedés, kapkodás lesz a vége. Véleményem szerint a vezetés dolga a feladat leosztása és számonkérése, esetleges korrigálása kell, hogy legyen. Természetesen megfelelő emberek kellene a jól körülhatárolt és meghatározott feladatokhoz, de úgy gondolom, hogy sokkal hatékonyabban és kevesebb csúszással, idegeskedéssel lehetne végezni a munkát, illetve juthatna idő, figyelem a jelenleg elhanyagolt területekre is (pl. marketing, stb.) Úgy gondolom, hogy iskolánkban nagyon sok jó szakember dolgozik, akik képesek lennének a rájuk bízott feladatokat ellátni. Fontos lenne a bizalom!!

## FESTŐ 10-11. OSZTÁLY

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév

Szalai István

1. Osztály

szobafestő

2. Létszám

5 fő

10. Összes hiányzás

Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
Igazolt	241	48.2
Igazolatlan	533	106.6

11. Hiányzás osztályonként (összevont évfolyamok esetén osztályfokkonként)

Osztály	Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
10	Igazolt	128	32
	Igazolatlan	390	97.5
12	Igazolt	140	140
	Igazolatlan	70	70

## KONYHAI KISEGÍTŐ

### 10-11. OSZTÁLY

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév  
Vassné Horváth Éva

1. Osztály

Konyhai kisegítő

2. Létszám

8

Igazolt	95	11,875
Igazolatlan	0	0

1. Mulasztásai miatt nem osztályozható (Név szerint)

- Dömötör Klaudia (gyám kérésére az évfolyamot megismételheti)

- Szakály Beatrix (szülő kérésére az évfolyamot megismételheti)

Legnagyobb nehézség az anyagi háttér hiánya a szakképzésben. A gyakorlati képzéshez elengedhetetlen a megfelelő minőségű és mennyiségű nyersanyagok rendszeres biztosítása.

A gyakorlati vizsgakövetelmény nagyon magas, ami a mi tanulóink számára nehezen teljesíthető.

1. Ötletek, javaslatok, változtatások a jövőre vonatkozóan

Egy év tapasztalatai alapján úgy gondolom, hogy jó ötlet volt a 8 órás kezdés bevezetése, a tanulók is hamar megszokták, kevésbé álmosak. Esetleg az lenne szerencsés, ha az első óra ténylegesen 8 órakor kezdődne a 8.10 helyett, mert a tanulók már negyed órával ezelőtt itt vannak és hosszú ez az üres idő. Általában ebben az időben történnek a magatartási problémák.

## PARKGONDOZÓ 10-11. OSZTÁLY

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév

Bertalan Gábor

12. Osztály

PARKGONDOZÓ

13. Létszám

6

14. Összevont évfolyamok esetén osztályok szerinti létszám

Osztály	Létszám
10. évf.	3
11. évf.	3
-	-

### 15. Hiányzások

Összes hiányzás

Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
Igazolt	165	27,5

Farkas Krisztofer eredményes Okj-s vizsgát tett.

Jó osztályközösség alakult, csapatként tudtunk együtt dolgozni és így értük el a közös, mindennapi sikereket.

Törzsvásárlók számának növekedése és pozitív visszajelzéseik a szép virágoknak köszönhetően.

16. Rövid összefoglaló az osztály éves tanulmányi munkájáról (max. 10 mondat):

Buzai Gábor és Mázi Csanád hamar beilleszkedett az osztályközösségbe, sajnos Molnár Krisztofernek ez nem sikerült. Az ősszel még csak-csak, de utána már egyáltalán nem járt órákra. Helyette külső munkákra járt illetve annak a kipihenését töltötte a családi házában. A tanulók hozzáállásával nem volt probléma, szépen teljesítettek. Csanáddal volt csak kisebb magatartásbeli probléma, de sokkal kezelhetőbb volt, mint a tavalyi évben. A gyógyszerek beállításai eredményezik, hogy többször fáradékony, aluszékony, amit édesanyjával többször telefonon megbeszéltünk és ezt továbbította az orvosok felé. A tanév vége felé sokkal jobb teljesítményt mutatott. Összegezve a tanévet, elégedett vagyok munkájukkal.

17. Ötletek, javaslatok, változtatások a jövőre vonatkozóan

- pályázati lehetőségek a szakmáknak
- szakképzési pénzek havi rendszeres elosztása a tanév megkezdése előtt a tervezhetőség miatt
- meglévő virágágyások és kisebb füvesített zöldfelület betelepítése évelőkkel, cserjékkel a sok fenntartási kézi- és gépi munka kiváltására
- 9. osztály tanmenetének (saját hatáskörben) újratervezése, heti beosztással (szakmák látogatása, részvétel, kreatív foglalkozás, külső programokon részvétel,....)

18. Egyéb észrevételek:

Tantestületi értekezleten közösen beszéljünk:

- 1.) a dohányzásról (kapunál beszüntetni!!!)
- 2.) a folyamatos beázásokról, az ingatlan állapotának romlásáról, mely egyéb veszélyeket rejt magába.
- 3.) lomtalanítás: pince, padlás, garázs.... , feleslegesen foglalják a helyet, nem lehet rendet tartani, iskolabusz és utánfutó állapot romlik (rozsdásodás)
- 4.) szakiskola tetőtér lomtalanítása, saját hatáskörben rendrakás



5.) panzió, kollégium, szakiskola tetőtér jövője?

## SZŐNYEGSZÖVŐ 10-11.OSZTÁLY

Év végi beszámoló 2017/2018 tanév

Valkó Gabriella

19. Osztály	Szőnyegszövő
20. Létszám	10

21. Összevont évfolyamok esetén osztályok szerinti létszám

Osztály	Létszám
10.	1
11.	1
12.	4
13.	3
14.	1

22. Hiányzások

Összes hiányzás

Hiányzás	Összes óra	Egy tanulóra eső átlag
Igazolt	469	46,9
Igazolatlan	3	0,3

23. Eredmények – versenyeken való részvétel:

Megyei szavalóversenyen Kánitsch Anna és Kiss Gábor vett részt. Gábor 2. helyezést ért el.  
Speciális Szakiskolák Országos Kulturális Fesztiválja - Győr  
Kiss Gábor II. helyezést ért el versmondásban!

Hess Ágnes, Kiss Gábor, Kovács Gergely, Tóth Bence az iskolai színjátszó szakkör tagjai. Kovács Gergely, Tóth Bence az Orff-csoport tagjai. Különböző fesztiválokon vettek részt, ahonnan mindig érmekkel tértek haza.

#### 11. Pozitív eredmények, sikerek:

Részt vettünk az É.S.S.E. programjain:

- Sérültek napja a Budapesti Növény és Állatkertben
- Mikulás disco Győrben
- Kirándulás a Veszprémi Állatkertben
- Gyermeknap Győrben, az Állatkertben

Megnéztük a Ligneumban, Alpek Éva szövő kiállítását.

Kerékpártúrán voltunk Ágfalván.

Tanulmány osztálykiránduláson vettünk részt Budapesten, ahol megtekintettük a

Kéz I Mű I Remek Népművészeti kiállítást.

A sok közös élmény hatására igazi összetartó közösséggé formálódott az osztály.

A születésnapokat megünnepeltük.

Nagyon élvezték a különböző játékokat /kártya-, társas-, szójáték, Activity stb./

Az adventi időszakban a szakiskola fiataljaival, minden reggel közös gyertya gyújtással, egy-egy verset vagy történetet hallgatva zenével indítottuk a napot. És bár nem volt kötelező a részvétel, mindig megtelt a közösségi terem.

Rövid összefoglaló az osztály éves tanulmányi munkájáról (max. 10 mondat):

Nagyon jól foglalkoztatható az osztály. Az órákon pontosan megjelentek, fegyelmezési probléma szinte nem is volt. Kovács Gergely, akire jobban oda kellett figyelni. Aktívan és felkészülten vettek részt az órákon. Kánitsch Anna, Kiss Gábor és Kovács Gergely jelentett húzóerőt a többiek számára. Tóth Nikolett tanuláshoz való hozzáállása, aktivitása, felkészülése sokat változott pozitív irányban. Háhn Alexandra, bár tanulmányi eredménye gyenge, sokat fejlődött. A tavalyi évben rendszeresen késve érkezett a gyakorlati-, és az elméleti órákra, ez ebben az évben már nem volt probléma, és a gyakorlati órákon sem volt gond a munkájával. Tóth Benjamin minden téren nagyon lassú, de feladatait szépen elvégzi. Tóth Bence figyelme hamar elterelődik, de feladatait, ugyan többszöri kérésre, de teljesíti. A értelmileg akadályozott tanulók Hess Ágnes, Pizinger Péter és Magyar Gábor képességeik szerint, külön feladatokat kapva, de aktívan részt vettek a tanórákon. A gyakorlati órákon nagyon jól teljesítettek.

#### 24. Egyéb észrevételek:

A szakiskola munkaközössége egy egymást segítő, a másokra odafigyelő kollégákból álló közösség. A feladatokat és a felmerülő problémákat rugalmasan, együtt igyekszünk megoldani. Észrevesszük, ha a valakinek segítségre van szüksége és támogatjuk egymást.

Osztály	igazolt	igazolatlan	bukás
9. e	114	397	0
konyhai kisegítő	95	0	0
parkgondozó	165	0	0
szobafestő	241	533	0
szőnyegszövő	469	3	0

Bertalan Gábor munkaközösség vezető

**2017/2018-as tanév**  
**Gubicsné Bogyó Tímea**  
**Utazó gyógypedagógiai év végi beszámoló**

#### Statisztika:

	Lackner Kristóf Általános Iskola Szeptemberi 1-jei állapot:	Lackner Kristóf Általános Iskola június 15-ei állapot:
--	--	---

SNI tanulók száma	24 fő	32 fő
Magántanuló	-	-
Tantárgyrészi mentesség	10 fő	10 fő

### **Munkaátvétellel kapcsolatos intézkedéseim:**

2017. szeptemberében 24 tanulóval kezdtem meg a fejlesztő munkát. A létszám év végére 8 fővel bővült, ők korábban BTMN-es státuszban voltak és év közben diagnosztizálták be őket.

### **2017/2018-as tanév fontosabb teendői:**

A tanulók segítése egyes tantárgyak minimum követelményeinek elérésében. A tanulók számára a szakértői véleményben előírt tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése. 10 tanuló felülvizsgálatát kértem ebben a tanévben a győri Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságtól. A tanulók Lackner Kristóf Általános Iskolában megrendezett Hazám, hazám című rajz- és szavaló versenyre való felkészítése. Két főiskolai hallgató szakmai gyakorlatát vezetem.

### **Gyógypedagógiai munka tapasztalatai:**

A szaktanárok a kontroll vizsgálatokhoz szükséges pedagógiai véleményeket időre leadták.

Az intézmény számára összesítettem a felmentett tanulókat és minden osztályfőnökkel egyesével megbeszéltem az tantárgyrészi vagy esetleg tantárgyi felmentéseket.

A Lackner Kristóf Általános Iskola pedagógusainak segítettem a sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének és minősítésének eszközrendszerének, a tanulók szakértői javaslataiban szereplő megsegítések lehetőségeinek és gyakorlati megvalósításuk módjainak kidolgozását. Ez a munka átláthatóbbá tette a tanulók értékelését a szaktanárok számára.

6 osztályban végeztem hospitálást.

Részt vettem a Lackner Kristóf Általános Iskola programjain: Egészségnap, Mikulás ünnepély, Október 23., Farsang, Gyereknep.

Ebben a tanévben egy tanuló (Bere Vanessza 8.a. ) állandó pszichiátriai kezelést, 2 tanuló (Molnár Levente 5.a, Tóth Tamara 5.b., Kozma Péter 4.a.) pszichológiai megsegítést kap. Egy tanuló számára (Simon Dávid 5.a.) pszichodráma csoportot ajánlott a szakértői vélemény szorongásai miatt.

### **A gyógypedagógiai munka eredményei:**

A szaktanári és gyógypedagógiai tanári összefogásnak köszönhetően a Lackner Kristóf

Általános Iskola 32 SNI-s tanulójából három tanuló (Stekovics Szimonetta 7. osztály (Tagiskola), Huszár Zoltán 7. osztály ( Tagiskola), Ordasi Dániel 7. a.) nem teljesítette a tantárgyi követelményeket. Huszár Zoltán esetében több eset megbeszél történt a családból való kiemelésének és zárt intézménybe helyezésének ügyében. Stekovics Szimonetta a Soproni Petőfi Sándor Általános Iskolából érkezett a második félévben, ahol hét tantárgyból nem teljesítette a minimum követelményeket. Előrehozott kontroll vizsgálatát kértük az év végén tanulásban akadályozottság gyanúja miatt.

A többi tanuló előrehaladásában pozitív fejlődés tapasztalható.

2018. áprilisban beneveztem tanulóimat a Lakner Kristóf Általános Iskolában megrendezésre került „Hazám, hazám” című körzeti rajz- és szavaló versenyre:

#### Szavaló verseny eredményei:

II. helyezett: Völgyi Balázs 5.c.

III. helyezett: Horváth Martin 1.a.

#### Rajz verseny eredményei:

- I. helyezett: Bánki Cseke 6.b.
- II. helyezett: Bere Vanessza 8.a.
- III. helyezett: Gombás Bence
- Különdíj: Wartha Marica 8.b.
- Különdíj: Gáspár Márk 6.a.

Részt vett 5 tanuló a Soproni Vízmű Zrt. rajzversenyén. Helyezést nem értünk el.

#### **A tanév pozitív változásai az előző tanévhez képest:**

- ❖ Részt vehettem két továbbképzésen az autizmussal kapcsolatban Sopronba. 5 tanuló kapott egyéni fejlesztésre lehetőséget. Négyen önmagukhoz képest nagyon sokat fejlődtek.
- ❖ Részt vehettem a Doborjáni Ferenc EGYMI EFOP-3.1.6-2017-00032- A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése című pályázati munkában.
- ❖ Az új fejlesztő eszközök hatékonyabbá tették a gyógypedagógiai munkát.

#### **Várható változások:**

A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának emelkedése 6-7 fővel.

Sopron, 2018. június 5.

Gubicsné Bogyó Tímea  
Utazó gyógypedagógus

### **Évvégi értékelés**

**2017/18**

### **Kollégium**

Létszám: 27  
Fiú: 21  
Lány:6  
2 tanulócsoporth

Nevelőtanárok : Kertai Katalin  
Bartalné Szákovits Judit

Gyermekfelügyelők:

Nagy Tamásné  
Dávidné Horváth Gyöngyvér  
Horváth Gabriella

Az első félévben három tanuló távozott a kollégiumból: Csigó Cintia, Szintai Dániel és Szabó János. A második félévben Trunka Benjamin, Horváth Boglárka és Nyíri Noémi érkezett, majd Noémi év végén távozott a kollégiumból.

Két tanulócsoporthban a két nevelőtanár kiváló szakmai irányításával a három gyakorlott gyermekfelügyelő segítő tevékenységével a már jól összeszokott közösség eredményesnek mondható félévet hagyott maga mögött. A második félévet Szilágyi Adrienn nevelőtanár beteg szabadságával, , majd huzamos idejű távozásával kezdtük. Így a gyermekfelügyelők kiváló módon vállaltak át március közepéig nevelési feladatokat Bartalné Szákovits Judit nevelőtanár érkezéséig. Az eltelt néhány hét alatt sikerült megismerni a csoportját, és folyamatosan tanulja új feladatát. A kollégium kézműves vonalát erősíti kreatív beállítottsága és manuális tevékenységekben való jártassága, jó kezűgyessége miatt.

Tárgyi feltételeink javítását az időnkénti adományok egész évben segítették, segítik. Sok gyermeknek nagyon hiányos a ruhatára, ezen javítottak a jó állapotú használt ruhák, melyek sajnos a hétvégi hazautazás után már általában nem kerültek vissza. Állandó gond volt a tanév során a személyes higiénés felszerelés hiánya, ami miatt néhány tanuló látta el az egész kollégiumot fogkrémmel, papír zsebkendővel. / a sokszori felszólítás ellenére / Sajnos a gondos védőnői szűrések, kollégiumi kezelések ellenére is visszatérő gond volt az első félévben a fejtetvesség./Magyar Miklós, Horváth

Roland,Élő Milán/

Szintén családi gondok következménye volt Magyar Miklós és Vajda Kevin indokolatlanul sok hiányzása.

Csizmadia Tamás, Nyári Patrik, Kolompár Kristóf tanulókkal voltak fegyelmezési problémák: pimasz, öntörvényű magatartás, a kimenőidő szabályainak áthágása, drogozás.

A viszonylag jól beállított gyógyszer szint ellenére is időzített bomba jelenleg is Mázi Csanád, Somogyi Ivó.

A téli időszakot elég jól átvészeltük fertőzések tekintetében. Mivel legtöbb tanulónk rossz higiénés körülmények között él otthon, ezért a közösség és saját magunk védelmére is fontos a fokozott fertőtlenítés. A felügyelői mosdóba és a gyerekek vizes blokkjában állandóan szükséges a gyerekek és a dolgozók számára is a fertőtlenítős kézmosó szappan. Az egészségügyi láda tartalmának feltöltésére is folyamatosan gondot kell fordítanunk, az akut esetek ellátása végett. A következő tanévtől nagyobb figyelmet szeretnénk fordítani a kollégista tanulók ambuláns / aktuális/ lapjainak pontos számontartására és lefűzésére. Sajnos jelenleg is van olyan tanuló, aki gyógyszert szed és semmilyen ambuláns lapja nem található meg a betegszobában. Egy esetleges esti, délutáni rosszulletnél azonnal az ambuláns lapokat és anamnézist kéri a mentősök. A másik ok pedig a szülők megbízhatatlansága. Ez ügyben iskolánk védőnőjével is felvettük a kapcsolatot. Nála is vannak hiányzó dokumentumok.

#### **Szabadidős tevékenységek:**

A kollégium tanulói közül többen vettek részt a tanév során az iskola által felkínált szabadidős tevékenységekben :rajz szakkör, sport, hittan, színjátszó, Orf, gyógytorna stb.

#### **A kollégiumi munkatervben előirányzott vállalásainkat teljesítettük:**

évszaktúrák, otthongyűlések, őszi tárlatra készülés, csapatépítő játékok, Márton napi játszóház, városnéző séták, közös vásárlások, adventi gyertyagyújtások, téli túrák, Kollégiumi karácsony. Karácsonyi ünnepünk ajándékait a Bánfalvi Hagyományőrző Kör gyűjtötte össze, ami nagy örömet okozott a gyerekeknek, és még néhány játék jutott a közös kollégiumi készletbe is.

Sikeresen megszerveztük iskolánk legnépszerűbb programját a farsangot, az idén „Zenei tehetségkutató gála” témában fantasztikus és élménydús programmal gazdagította iskolánk jeles napjait.

A második félévben az osztályfőnökökkel történő közös találkozást a nevelő tanárok személyes beszélgetésekkel oldották meg.

A tavaszi időszakban is sok kirándulással gazdagodtak a kollégium hétköznapijai: Károly magaslat, Várhely, Tacsai árok, Tómalom és városi séták.

Reméljük, hogy a következő években is folytatni tudjuk kollégiumi megszokott programjainkat és hagyományainkat.

Sopron, 2018.06.07.

Stanglné Toldy Zsuzsanna

kollégiumi munkaközösség

## Ökoiskolai program összefoglalója

A 2017/2018. tanévben tovább folytattuk terveink megvalósítását.

A fogyatékkal élő tanulók és családjaik számára nagy fontosságú, hogy egyéni képességeiket, szociális helyzetüket, szociokulturális környezetüket figyelembe véve kapjanak irányítást, tanácsokat.

Az iskolában az iskolagyümölcs és iskolatej akciónak köszönhetően egyre népszerűbb lesz az egészséges táplálkozással kapcsolatos foglalkozásokon való részvétel.

Ezen a területen nagyon sokat kell tevékenykedni, hisz a családok rossz anyagi helyzete erősen befolyásolja a táplálkozási szokásokat is,

Eredményes védőnői, iskolaorvosi kapcsolattal rendelkezünk. A szűrővizsgálatok eredményeit, a kéréseket ebben a tanévben már többen vették figyelembe.

A megkezdett szelektív hulladékgyűjtés nagyobb teret hódít. Jó látni, hogy több dolgozó is elhozza a szétválogatott hulladékot, és a megfelelő konténerbe helyezi el. 2018 első negyedévében 35 000 Ft került az iskola alapítványi számlájára.

A szakiskolai Parkgondozó osztály irányításával, a szakoktatók és pedagógusok felügyelete alatt egész évben folyamatosan karbantartottuk az iskola területét. A füves területek gondozása, virágosítás, majd az őszi-téli időszak munkálataiban mindenki aktívan részt vállalt. A Sportnapok, egészségnapok, Föld napja színes programjaival segítette a környezettudatos nevelési célok elérésében.

„Teljes értékű élet a természet által”- a Fertő-Hanság Nemzeti Park PaNaNet+ pályázatán belül 2 pedagógus Nürnbergbe jutott el. Itt megismerkedett egy olyan környezeti nevelési programmal, melyben a fogyatékkal élő diákok aktív bevonása történik. A megismert módszert a hazai nemzeti parkok munkatársai igyekeznek népszerűsíteni- további továbbképzések, nyílt napok szervezése fog megvalósulni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy iskolánk szépítése, dekorálása során olyan anyagokat alkalmazunk, amik újrahasznosított anyagból vannak. Sok esetben korábban használt és félretett dekorációs elemeket újítunk fel.

A fenntartóval közösen napközis tábort szerveztünk, melynek témája: vizek, erek mentén. Az egy hetes tábor alatt sok-sok boldog pillanatot éltek meg a diákok, miközben a vizek



élővilágával ismerkedtek. Iskolánk patakját „örökbe fogadták” és folyamatosan figyelni fogják tisztaságát, élővilágát.

A tanévre tervezett ÖKO iskolai programokat sikerült megvalósítani. Fontos szempont volt, hogy minden esetben pozitív élményt nyújtsunk, inkább kisebb lépésekkel haladjunk. Nagy eredménynek tartom, hogy most már a tanulók is egyre többször hívják fel a figyelmet a negatívumokra: „szemeteltek a gyerekek; letépték a virágokat; papír van a műanyag között” stb. Az iskola játszóterének alkalmas környezet kialakítása és honos fák ültetése továbbra is cél. A nemes feladat megoldásában irányítóként a Parkgondozó osztály szakoktatója és a tanulók nagyon sokat segítettek. Folyamatos ellenőrzésük, szakmai tanácsaik mellett megfelelő területet alakítottunk ki. Pályázati úton az eszközbeszerzés is megvalósulni látszik. (Előre láthatólag 2018 második felében érkeznek a játékok.) A szelektív hulladékgyűjtés egyre jobban alakul. A „tisztán” ürített szelektív gyűjtőkonténerek után iskola alapítványára kerül a pénz. A fűtészerszerűsítés1 üteme megvalósult. A modern kondenzációs kazánnak köszönhetően csökkent a károsanyag kibocsátás és megfelelő szintű lett a melegvíz-fűtés biztosítása is. Az ÖKO iskolai szemlélet elfogadása hozta magával, hogy az iskolai osztálytermekben is jobban odafigyelnek a rendre: a takarításhoz kevesebb vegyszert használnak, Erdei iskolai programokat valósítottunk meg. Ezek az alkalmak a halmozottan sérült gyerekek igényeihez igazodtak. Nagyon bensőséges, energiával feltöltő alkalmakban volt részünk: a természetben az esélyegyenlőség megvalósult. Ettől az évtől kezdődően a használati tárgyak, világító testek gyűjtése is megoldódott.



Krutzlerné Szarka Tünde

